

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим советом  
Протокол заседания №46 от 09.06.2022

Утверждена: приказ  
№

О  
Т

**Рабочая программа**  
**Мой мир**  
**для обучающихся 4а класса (вариант 1.2.)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Клековкина Ксения Дмитриевна,  
Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мой мир» для 4 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с:  
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;  
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;  
Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);  
Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020г. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».  
Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 (далее – СанПин 1.2.3685-21)  
Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

**Цель** изучения учебного курса «Мой мир» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Основные задачи** реализации содержания учебного предмета «Мой мир»:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование знаний о человеке;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Общая характеристика

Курс «Мой мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В учебном плане данный курс относится к блоку предметов, формируемых участниками образовательного процесса. За основу курса «Мой мир» взят предмет «Окружающий мир», что предполагает составление учебно-тематического планирования с использованием УМК по «Окружающему миру».

Учебный предмет имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Всё это позволяет обучающимся осваивать основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Место учебного предмета «Мой мир» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу «Мой мир» в 4 классе отводится 34 часа, в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» - 34 часа. Продолжительность урока составляет 40 минут.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Мой мир»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-----------------------	---------------------------	-----------------------

<p>Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</li> <li>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</li> <li>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</li> </ul> <p>Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</li> </ul> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;</li> <li>- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;</li> <li>- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.</li> <li>- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;</li> <li>- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;</li> <li>- несколько (до 10-15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных.</li> <li>- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;</li> <li>- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);</li> <li>- название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);</li> <li>- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;</li> <li>- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях;</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p>
--	---	---

<p>Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul> <p>Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</li> </ul> <p>Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> </ul> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;</li> <li>- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);</li> <li>- соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;</li> <li>- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями; - соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;</li> <li>- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;</li> <li>- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);</li> <li>- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города</li> <li>- знать основные достопримечательности своего города (села)</li> <li>- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;</li> </ul>
---	--	---

	<p>собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой),</li> <li>- овладевать приемами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);</li> <li>- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях,</li> <li>- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения</li> <li>- наблюдать за природой и погодой своего края</li> <li>- вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;</li> <li>- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;</li> <li>- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы.</li> </ul>
--	--	---

## Воспитательная составляющая предмета «Мой мир»

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание
- 2.Патриотическое воспитание
- 3.Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
- 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 6.Трудовое воспитание
- 7.Экологическое воспитание
- 8.Ценности научного познания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Коррекционная составляющая предмета «Мой мир»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение биологических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения глухих предполагает:

создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;

- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

– побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

– формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.

– максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

– разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

– развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)

– развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

– развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)

– повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)

– формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

– соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.



### Содержание учебного предмета «Мой мир»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы			Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	Растения и животные	10	Знают осенние месяцы. Находят признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы. Понимают зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; знают названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе. Соотносят текст и иллюстрации учебника. Понимают причины пожелтения травы осенью. Рассказывают по своим наблюдениям о	Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности. Формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; Сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. В процессе диалога задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	Становление ценностного отношения к своей Родине. Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях. Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, признанию их индивидуальности. Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в	Самостоятельная работа в конце каждого раздела
2	Природа нашей Родины	12				
3	Земля – планета Солнечной системы	9				
4	В поисках Всемирного наследия	3				

		<p>состоянии травянистых растений осенью.</p> <p>Знают и называют растения и животных леса, поля, сада и водоема.</p> <p>Понимать, что такое движение Земли. Знать особенности природных зон нашей страны. Знают и называют растения и животных зоны арктической пустыни.</p> <p>Знают и называют растения и животных зоны тундры. Знают и называют растения и животных зоны лесов.</p> <p>Знают и называют растения и животных черноморского побережья. Знают и называют растения и животных зоны степей.</p> <p>Знают и называют название небесных тел.</p> <p>Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду. Знают, что такое Полярная звезда. Понимают почему меняются времена суток и</p>	<p>действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной и игровой деятельности.</p> <p>Использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи.</p> <p>Фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</p> <p>Свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач.</p> <p>Поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках</p>	<p>том числе и в формационной).</p> <p>Осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах.</p> <p>Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности.</p> <p>развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>времена года. Уметь объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности. Знают и называют имя первого космонавта. Знают дату празднования дня космонавтики. Знают и называют название частей света. Знают название других стран, особенности их культуры. Знают о том, что такое 8 чудес свет и где они находятся.</p>	<p>урочной и внеурочной деятельности. Умение анализировать собранные информационные материалы по теме, готовить (под руководством и с помощью учителя) собственное выступление и выступать с видео и графическим сопровождением (используя формат презентации в программе Power Point).</p>	<p>деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мой мир»

**Предмет:** Мой мир **Класс:** 4 **Учитель:** Клековкина К. Д. **Количество часов:** 34 часа.

**Программа:** рабочая программа по предмету Мой мир для 4 «А» класса /**Составитель:** Клековкина К. Д.

**Учебный комплекс для учащихся:** Клепинина З.А, Титова М.Ф. «Природоведение» Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных образовательных) учреждений I и II вида М.: Владос,2002.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	УУД Деятельность обучающихся
<b>Растения и животные</b>				
1	02.09.22	Осень. Повторение.	1	Знают осенние месяц. Находят признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы. Понимают зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; знают названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе. Соотносят текст и иллюстрации учебника. Понимают причины пожелтения травы осенью. Рассказывают по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Знают и называют растения и животных леса, поля, сада и водоема.
2	09.09.22	Растения и животные леса	2	
3	16.09.22			
4	23.09.22	Растения и животные водоема	2	
5	30.09.22			
6	07.10.22	Растения и животные сада	2	
7	14.10.22			
8	21.10.22	Растения и животные поля	2	
9	28.10.22			
10	11.11.22	Контрольная работа по теме «Растения и животные»	1	
<b>Природа нашей Родины</b>				
11	18.11.22	Движение Земли	1	Понимать, что такое движение Земли. Знать особенности природных зон нашей страны. Знают и называют растения и животных зоны арктической пустыни. Знают и называют растения и животных зоны тундры. Знают и называют растения и животных зоны лесов. Знают и называют растения и животных
12	25.11.22	Арктика	2	
13	02.12.22			
14	09.12.22	Тундра. Природа Тундры	2	
15	16.12.22			
16	23.12.22	Зона лесов	2	

17	13.01.23			черноморского побережья. Знают и называют растения и животных зоны степей.
18	20.01.23	Зона степей	2	
19	27.01.23			
20	03.02.23	Черноморское побережье	2	
21	10.02.23			
22	17.02.23	Контрольная работа по теме «Природа нашей страны»	1	
Земля – планета Солнечной системы				
23	03.03.23	Звездное небо и небесные тела	1	Знают и называют название небесных тел. Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду. Знают, что такое Полярная звезда. Понимают почему меняются времена суток и времена года. Уметь объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности. Знают и называют имя первого космонавта. Знают дату празднования дня космонавтики.
24	10.03.23	Солнце – раскаленное небесное тело	2	
25	17.03.23			
26	31.03.23	Звезды и Полярная звезда	1	
27	07.04.23	Планеты	1	
28	14.04.23	Движение Земли. Смена суток и времен года.	2	
29	21.04.23			
30	28.04.23	Луна – спутник земли. Первый космонавт.	1	
31	05.05.23	Контрольная работа на тему «Земля – планета Солнечной системы»	1	
В поисках Всемирного наследия				
32	12.05.23	8 Чудес Света	1	Знают и называют название частей света. Знают название других стран, особенности их культуры. Знают о том, что такое 8 чудес свет и где они находятся.
33	19.05.23	Путешествие в другие страны	2	
34	26.05.23			

## Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Мой мир»

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
1.Клепинина З.А, Титова М.Ф. «Природоведение» Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных образовательных) учреждений I и II вида М.:Владос,2002.	1.Кузьмичева Е. П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение» 2.Рау Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение» 3.Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»	1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a> 3. Образовательный ресурс «Учиру». <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> 4.Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Окружающий мир»

### Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Мой мир»

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>– Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>– Интерактивная доска Promethean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>– ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> </ul>

## Оценка предметных результатов

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на пришкольном участке. При этом учитывается последовательность (поэтапность) и тщательность выполнения работ, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их формулировать. При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.